

Kursbeschreibung Hockey (im Ergänzungsfach Sport)

<p><u>Bewegungsfeldgruppe:</u> B</p> <p><u>Thema des Kurses:</u> Hockey – Verbesserung individual-, gruppen- und mannschaftstaktischer Maßnahmen</p> <p><u>Bewegungsfeld:</u> Spielen</p>
<p><u>Leitidee:</u> Die SuS erarbeiten sportspielspezifische Grundfertigkeiten im Hockey bzw. entwickeln diese weiter, um diese in individual-, gruppen- und mannschaftstaktischen Spielsituationen anzuwenden. Dadurch sollen sie individuelle und mannschaftliche Handlungskompetenz erwerben, die es ihnen ermöglicht, zusammen fair Hockey zu spielen. Das Erarbeiten, Analysieren, Üben und Anwenden von taktischen Elementen und Strategien nimmt dabei eine genauso große Bedeutung ein wie das Erlernen und vor allem Verbessern von Grundelementen der Technik und spezifischen Bewegungsformen.</p>
<p><u>Kompetenzerwerb:</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil von Hockey z. B. Kurzsprints, Ausdauerprofil, (bspw. Intervallsprints), ggf. Kraft (bspw. Schlagschuss), Beweglichkeit im Schultergürtel, Rumpf und der Beinmuskulatur, Koordination und Kopplung im Bereich der Schlagbewegung Auge-Hand- (Schläger) Koordination). IK• erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im Hockey (z. B. enges Dribbeln und kontrollieren des Balles, Passen, Schussformen (bspw. Schlag- oder Schlenzschuss), peripheres Sehen, Wahrnehmungsfähigkeit). IK
<ul style="list-style-type: none">• setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbständig zu planen und zu gestalten (z.B. Schwungaufnahme und Ballverarbeitung beim Pass, Pass auf die Schlägerseite des Körpers). PK• planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen. (z.B. takt. (offenes/ geschlossenes Dreieck). PK
<ul style="list-style-type: none">• erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen (z. B. taktische Aufstellungen, Spielsysteme, Finten (um den Gegner rollen), Passstafetten, Spiel mit dem Torrückraum, Hinterlaufen, 1-1, 2-2, 3-3, Überzahlsituationen). IK
<ul style="list-style-type: none">• analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten (z. B. Entscheidungstraining, Wenn-dann-Regeln, Schussmöglichkeiten kontra Abspiel, Reflexion und Anpassung taktischer Aufstellungen). PK• verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen, erkennen Stärkere an, unterstützen bzw. integrieren Schwächere und berücksichtigen dies in der Entwicklung von taktischen Aufstellungen (z. B. Spielanteile unterschiedlicher SuS reflektieren, Sachlichkeit vs. Eskalation). PK
<p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none">• grundlegende motorische Fähigkeiten (Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit und Koordination)• Grundelemente der Technik und spezifische Bewegungsformen (z. B. enge Ballführung, Abschirmen und Kontrollieren des Balles, Dribbling, Schlagschuss, Schlenzschuss, Sprints in die Box)• individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen (z. B. Finten, Doppelpass, Hinterlaufen, Spiel mit Torrückraum, Zonen- und Mannverteidigung reduzierte Übungs- und Spielformen wie 1-1, 2-2, 3-3, usw., Überzahlsituationen)
<p><u>Leistungsbewertung</u></p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für technische und taktische Bewegungsprobleme (z.B. im Spiel, ergänzend auch durch einen Parkour) <p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Planen und Gestalten von Lern-, Übungs- und Spielarrangements (z. B. Erarbeiten von Lösungen in 3er-Teams oder paarweise ->Passstafetten oder im 1-1 -> Dribbling.)• Analyse von Spielsituationen (z. B. Entscheidungsverhalten, usw.)• Fair Play
<p><u>Unterrichtsmaterial</u></p> <p>--</p>
<p><u>Bemerkungen</u></p> <p>--</p>